

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы «Созвездие»
_____/ А.Е. Волостникова
«____» _____ 2017 г.

**Отчет о реализации краевой профильной смены «Экомир»
16.06.-29.06.2017 года**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: комплекс «Созвездие»

Название профильной смены: «Экомир»

Срок реализации программы: 16 – 29 июня 2017 года

Количество участников: 424 человека

Ф.И.О. руководителей программы: Магницкая Надежда Игоревна – старший методист отдела разработки и реализации проектов.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

Цель программы: создание условий для социализации и приобретения знаний по охране окружающей среды на основе познания мировых культурных, природных, географических ценностей.

Задачи:

- Организация творческой и образовательной среды для знакомства и обучения участников основам экологии.
- Погружение участников в ключевые мероприятия смены с целью передачи базовых знаний в области экологического туризма.
- Максимальное использование возможностей природного окружения.
- Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии.
- Способствовать развитию творческого потенциала подростков через работу творческих мастерских и другие направления образовательного процесса.

Направленность программы - Естественнонаучная

Повторность реализации программы: программа реализуется впервые.

2. ОСОБЕННОСТИ СМЕНЫ

Все участники смены приезжают в международный экологический центр и образуют 11 эко-сатр (отряд). Каждый экологический лагерь создается участниками со своими индивидуальными заповедями, традициями и логотипом, основываясь на заповедях и принципах настоящего экологического туризма.

В основу игрового сюжета положено виртуальное путешествие в страны лидеры экологического туризма и прокладывание настоящей экологической тропы с целью экологического просвещения детей. В каждом эко-сатр происходит выбор органов со-управления, которые совместно с педагогами сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный», вожатыми и с участниками отряда разрабатывают и работают над организацией экологической тропы. Каждый участник отряда занимающий определенную должность ежедневно ходит на профильные локации и информационные сборы, на которых получает необходимую информацию и задания по созданию экологического маршрута.

На протяжении всей смены участники совершают виртуальные путешествия в страны лидеры экологического туризма. Путешествуют в каждое место герои смены - Тоша и Ероша, с целью съемок информационных видео-посланий о культуре страны, знакомятся с богатством и разнообразием местной флоры и фауны, которые представляются ребятам на Часах Пик. Также символы Созвездия привозят материалы и знания необходимые детям для создания экологической тропы. Идея игры путешествие предполагает, что в течение смены ребята преодолевают различные испытания, чтобы помочь Тоше и Ероше в их приключении. Квест-игра сможет привлечь ребят в данном

возрасте. Участие в приключениях поможет ребенку не просто проявить или показать себя взрослым, но и научиться таковым быть. Это значит быть ответственным, добрым, активным, инициативным и терпеливым.

На заключительном этапе смены - итоговое мероприятие - «Открытие экологической тропы», где все участники смены представили объект, над созданием которого трудились всю смену.

3. Анализ контингента детей на смене «Экомир».

16 июня 2017 года участниками краевой профильной смены «ЭкоМир» стали 424 участника из 14 районов Хабаровского края:

1. Амурский район – 7 человек,
2. Бикинский район – 10 человек,
3. Ванинский район – 7 человек,
4. Верхнебуриинский район – 14 человек,
5. Вяземский район – 1 человек,
6. Комсомольск-на-Амуре – 3 человека,
7. Нанайский район – 4 человека,
8. Николаевский район – 5 человек,
9. Район им. Лазо – 12 человек,
10. Район им. Полины Осипенко – 5 человек,
11. Советско-Гаванский район – 3 человека,
12. Солнечный район – 12 человек,
13. Ульчский район – 1 человек,
14. Хабаровск – 2 человека,
15. Хабаровск (ОРП) – 323 человек,
16. Хабаровский край (д/с) – 15 человек.

Смена «ЭкоМир» имеет творческую направленность. Погружение в атмосферу творчества «Аэропорта «Звездный» происходило с самого заезда детей. На протяжении смены ребята отправлялись в виртуальное путешествие по странам-лидерам экологического туризма, вместе с символами КДЦ «Созвездие» – Тошей и Ерошей. Ребята, помогая Тоше и Ероше, узнавали

интересные факты о культуре, флоре и фауне посещенных стран, знакомились с языками этих государств. Для этого ребята были разделены на Экосамп-ы, где у них была возможность освоить Эко-профессии. Также на проекте действовали профильные локации, проводимые дипломированными специалистами. Среди таких локаций: «Юный эколог», «Служба озеленения», «Экологическая лаборатория». По окончании их работы прошло торжественное открытие экологической тропы – образовательного экскурсионного маршрута. Каждый из ребят был задействован в его создании: экскурсоводы разработали саму тропу, агрономы занимались высадкой растений на территории экологического центра, арт-дизайнеры украсили территорию скульптурами из глины. Кроме того в программе смены действовали различные энкаутеры, квесты, часы-пик. Все эти мероприятия способствовали изучению ребятами экологии.

Участники проекта смогли проявить себя в различных локациях «Аэропорта «Звездный»: Медиацентр, «Арт-эко», «Ландшафтная скульптура», «Хип-хоп», «Трэш-Арт», «Кросс-кид», «Инженерная графика», «SoftKIDS», «Современная хореография», «»Созвездие-Альфа» и др.. Также все ребята принимали участие в таких мероприятиях, как «Концерт Памяти», Стартин «Танцы мира», Акция «Мы помним», «Звездный Авиатор», Детский мировой хит и др.

В смене были проведены отрядные дела: «Собираемся в путешествие», «Уникальные растения», «Что я знаю о войне». Отрядное дело «На память из детства» вожатые каждого отряда разрабатывали самостоятельно, итогом данного дела стали поделки, сделанные своими руками, которые каждый ребенок смог подарить другу или увезти домой.

Одним из ключевых моментов в организации отрядной деятельности стали органы самоуправления, выбранные в каждом отряде в результате голосования за предложенные кандидатуры. Каждый орган ОСУ был наделен определенными функциями: контроль чистоты, поддержание здорового образа жизни команды, реализация творческого компонента при постановке вечерних

мероприятий. Большую ответственность несли командиры отрядов, которые координировали деятельность всех элементов системы ОСУ и являлись примером для подражания. Кроме того, для ОСУ действовали профильные локации. Все желающие могли попробовать себя в девяти специальностях: экскурсовод, ландшафтный дизайнер, переводчик, руководитель ЭкоСамр-а, спортивный инструктор, арт-дизайнер, организатор эко-волонтерского движения, агроном и эколог.

В анализах в педагогических дневниках вожатые указали, что участники ОСУ хорошо справлялись со своими обязанностями и являлись помощниками вожатых. Остальные участники, в свою очередь, были готовы выполнять данные им поручения.

По итогам социального анкетирования 32% ранее отдыхали в «Созвездии», 5 % участников были в «Созвездии» более 5 раз, 23 % участников были именно на этой смене и 40 % участников приехали в «Созвездие» впервые.

Немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене. Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является спорт, туризм – 117 упоминания, далее сценическое творчество – 77 упоминаний, декоративно-прикладное творчество – 69 упоминания, социально-педагогическое направление – 70 упоминаний, научно-техническое направление – 72 упоминаний и не посещают какие-либо кружки и секции – 12 человек.

Среди предпочтений то, чем бы хотели заниматься на смене, 41% опрошенных отметили выступления на сцене, 33,5% опрошенных отметили знакомство и общение со сверстниками, 47% отметили спортивные соревнования, 29,5% - отметили саморазвитие, раскрытие себе новых качеств, талантов, способностей.

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и уровень удовлетворенности. Принципиальным показателям удовлетворенности является желание вернуться в центр. 95,5 % участников желают вернуться в «Созвездие». Анализируя контингент участников, отметим уровень их удовлетворенности некоторыми общими показателями по смене:

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Плохо	Хорошо	Отлично
1	Питание и условия проживания	0	34,5	65,5
2	Медицинское обслуживание	6	28,0	66,0
3	Времяпровождение с вожатыми, отрядные дела, огоньки	0	19	81
4	Занятия по программам дополнительного образования - мастерские	2,0	28,0	70,0
5	Зрелищность вечерних мероприятий	0,0	20,0	80,0

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы:

Знакомиться, общаться с друзьями	46,5 %
Выступать на сцене	57,5 %
Узнавать себя, открывать новые качества и способности	15,0%
Участвовать в спортивных мероприятиях	30,5%
Придумывать сценарии для вечерних мероприятий	40,0%
Заниматься оформительской работой	14,0%
Участвовать в интеллектуальных конкурсах	19,5%
Эта смена не позволила мне раскрыться	1,0%

Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и отдыхом.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный»

В связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием современного общества, одной из приоритетных задач в отечественной педагогике стало – формирование всесторонне развитой, нравственно богатой личности, способной мыслить креативно, успешно адаптироваться в социуме, принимать неординарные решения и строить свою деятельность творчески.

ХКЦВР «Созвездие», на базе дружины Созвездие в 2017 г. в рамках реализации краевой профильной смены «Экомир» реализует проект «Аэропорт Звездный». Согласно игровому сюжету дружина Созвездие превращается в игровое пространство «Аэропорт Звездный», в котором функционирует локации.

Цель:

Создание условий для развития профессионального самоопределения личности через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт «Звёздный».

Задачи:

- Пробудить у воспитанников интерес к профессиям и обучить видам деятельности, в рамках выбранной профессии;
- Проявление творчества инициативы и самостоятельности ребенка в выборе локации, решении заданий;
- Приобретение участниками смены практического опыта и навыков в самоопределении через игровую модель.

1. Главной идеей программы является создание пространства общения для включения детей в творчески развивающуюся жизнь, удовлетворение

личностных потребностей и постижение ценности собственной личности и здоровья, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества и формирование сильной, яркой, творчески одаренной личности, пробуждение в каждом ребёнке любознательности к жизни через игровую деятельность.

Участники смены выбирают локацию, в которой во время часа игры выполняют различные задания, решают кейсы, взаимодействуют с другими локациями, благодаря чему зарабатывают мили (игровая валюта). Полученные мили дети могут потратить на дружинном мероприятии «Территория Траты Миль».

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» работали следующие локации:

Юный эколог
Служба озеленения
Экологическая лаборатория
Вокал
Ландшафтная скульптура
Ландшафтный дизайн
Арт-эко
Современная хореография
Трэш-АРТ
Хип-хоп
Конструкторское бюро
Инженерная графика
Кросс-кид
Баскетбол
Пионербол
Футбол
Медиацентр
Экскурсоводы
Звездная почта

Soft skills

Переводчики

Клуб путешественников

Экодрайв

«Созвездие-Альфа»

Школа Безопасности

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре, обучающиеся на каждой локации осваивают определенные социальные роли, в зависимости от назначения локации. **Социальные роли** связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (например: журналист, ведущий, менеджер, почтальон, руководитель, актер и т.д.). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет.

Локация – место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого обучающегося. Изначально локация это место, на котором участники игры получают кейс-задания и посредством решения этого кейса, научаются осуществлять деятельность, анализировать качество продукта который будут производить.

Методистами и специалистами центра для проведения локаций разработаны и реализованы программы различных направленностей.

Всего за смену были реализованы программы таких направленностей:

Художественно – эстетической направленности – 7

Физкультурно-спортивной направленности - 4

Социально-педагогической направленности – 8

Естественнонаучной направленности – 4

Техническая направленность - 2

1) Деятельность локаций, представленные в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» непосредственно связаны с сюжетом смены и

реализуют потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом осваивали предложенные социальные роли, самостоятельно их, распределяя или выбирая.

В основе реализуемых локаций лежат программы, ранее реализуемых на сменах летней кампании. Целесообразность реализации программ можно определить в случае полного их обеспечения профильными кадрами, оборудованием, инструментами, материалами, техникой в соответствии с заявками педагогов. Следует расширять программу, а также спектр предлагаемых локаций с учетом того что на подобную смену контингент приезжающих вновь детей достаточно высок.

2) Данная форма проведения занятий и реализации программ применялась на смене не в первые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть. Для определения отличительных особенностей данных программ от ранее реализованных в центре необходимо отметить, что данные программы стали реализовываться с июня 2014 года. В дальнейшем претерпевать изменения в связи с тематикой смены, возрастной особенностью и появившимися возможностями центра.

2. Модель управления качеством образования

1) Контроль в письменной форме не проводился. Педагоги использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников локаций. Выборочный устный опрос участников сюжетно-ролевой игры куратором и педагогами показал в основном положительную оценку работы в локации и индивидуальных достижений участников. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли,

приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию, тем самым повышали свои навыки и умения в том или ином деле. Важно также отметить педагогов, чьи локации участник смен, посещают вновь и вновь. Занятия у них вызывают особый интерес к локации, что позволяет ребятам получать новые знания и умения, а также с каждым новым приездом на смену повышать свой профессионализм.

Процесс локация «Звездная почта» был построен таким образом, что ребята принимали и отправляли поздравительные открытки, координировали работу пришедших электронных поздравлений.

Локация «Медиацентр» в течение работы «Аэропорта «Звездный» активно освещали происходящие события: выпускали радио эфиры, создавали мотиваторы, наполняли стенд свежими новостями. По итогу у каждого участника смены была возможность на ТТМе приобрести газету «Улетный номер».

3. Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью. Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дает возможность для реализации ТИС подхода в обучении. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивают систему управления, выбирают руководителей, помощников, распределяют роли. С большой ответственностью подходят к решению кейс-заданий. Педагог в данном случае курирует процесс и направляет обучающихся. Прежде всего, речь идет о воспитании творческих потребностей, то есть о том, чтобы развивать подрастающее поколение к самореализации, а также определить пути профессиональной направленности. Задача была выполнена. Участники локации самостоятельно распределяют

задание по рабочим группам и выполняют его соответственно заявленным срокам.

Эффективность деятельности органов соуправления

Система соуправления в смене являлась основной базой в структуре смены, способствовала созданию высокой мотивации, воспитанию делового общения, развитию высокой самоорганизации каждого воспитанника смены.

Возглавляет экипаж руководитель эко-сапра. В каждом экипаже определяют следующие роли: эколог, экскурсовод, ландшафтный дизайнер, переводчик, спортивный инструктор, агроном, арт-дизайнер, организатор волонтерского движения. В третий день смены вожатыми организуются выборы органов со-управления.

Каждый участник отряда, занимающий определенную должность ежедневно ходит на профильные локации и информационные сборы, на которых получает необходимую информацию и задания по созданию экологического маршрута.

В качестве одного из составных компонентов системы соуправления выступает экологический совет смены.

Схема проведения заседания совета:

- ✓ отчет-анализ по итогам дня - психологический климат в сапрах, конфликтные ситуации, степень готовности к конкурсам;
- ✓ получение задания на следующий день.

Организация работы Совета является важным компонентом смены, так как именно здесь реализуется возможность напрямую с воспитанниками обсуждать текущие вопросы, получать информацию о ситуациях внутри экипажей, совместно принимать различные решения.

4. Психологический отчет по краевой профильной смене

«Экомир»

Краевая профильная смена «ЭкоМир» была реализована на базе дружины «Созвездие» в сроки с 16.06. 2017 по 29.06.2017 года.

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены;
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);
3. Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены;
4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

5. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Отчет о работе педагогического отряда на краевой профильной смене «Экомир»

1. Общая характеристика педагогического отряда на краевой профильной смене «Экомир»

Для слаженной работы педагогического коллектива был разработан и проведен ряд мероприятий:

1. Ежедневные планерки с вожатыми, проводимые руководителем педагогического отряда, старшим вожатым, руководителем смены, с разбором педагогической деятельности и консультациями;
2. Индивидуальные консультации с психологом центра;
3. Работы по взаимодействию коллег (напарничество), беседы, объяснение правил, инструктажи, ознакомление с должностными инструкциями вожатого и системой начисления заработной платы;

4. Неформальные сборы педагогического отряда, направленные на сплочение коллектива (огонек, квест, просмотры фильма);
5. Все вожатские пары смогли сплотиться, грамотно распределить обязанности между собой.

Для качественной слаженной работы был прописан функционал между сотрудниками дружины и организаторами краевой профильной смены «ЭкоМир».

Анализ: Перед началом смены совместно с руководителем смены, старшими вожатыми, начальником дружины были определены функциональные обязанности сотрудников. В течение смены данный функционал каждым сотрудником соблюдался четко.

Вывод: заранее грамотно прописанные и установленные обязанности между работниками значительно улучшают качество и результат труда каждого сотрудника и способствуют слаженной работе всего коллектива.

2. Анализ итогов работы с вожатыми

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить вожатых с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями, распределить ответственных за мероприятия.	Вожатые погружены в игровой сюжет смены, ведется активная работа по разработке мероприятий смены.	Все вожатые были заинтересованы на успешной реализацией программы смены, настроены на работу.
	Проведение инструктажей по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Ознакомить вожатых с мерами при возникновении ЧС, схемой эвакуации, системой оповещения.	Вожатые ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой эвакуации, системой оповещения.	Вожатые знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить вожатых с	Вожатые ознакомились с	Все участники смены расселены

		документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организа- ционный период	Планирование по огонькам, экскурсиям, играм и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков в данный период смены, игр, разработать отрядное дело «Пластика детской сказки» согласно возрастам детей. Проинформировать вожатых о предстоящем отрядном деле.	Вожатые подготовили и провели игры на знакомство, экскурсии по Центру, разработали сценарий проведения огонька знакомств.	Взаимодействие вожатых со старшим вожатым, руководителем пед. отряда, руководителем смены и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков в данный период смены.	Вожатые разработали сценарий проведения тематического огонька, отрядного дела «На память из детства».	Взаимодействие вожатых со старшим вожатым, руководителем пед. отряда, руководителем смены и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для вожатых	Поддержание позитивного эмоционального состояние в коллективе, настрой на дальнейшую работу.	Вожатые готовы работать дальше.	Активизация работоспособности вожатых.
Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков в данный период смены, разработать отрядное дело «Семья» согласно возрастам детей. Проинформировать вожатых о предстоящем отрядном деле.	Вожатые разработали сценарий проведения прощального огонька.	Взаимодействие вожатых со старшим вожатым, руководителем пед. отряда, руководителем смены и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационно го отдела	Ознакомить вожатых со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Вожатые ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

В целом педагогический отряд отработал смену хорошо. Данному факту способствовало грамотное распределение вожатских пар и свойственной их работе возрастной категории детей. Стоит отметить, что вожатые ответственно подходили к работе, вдохновляли ребят личным примером, во всем помогали. Все вопросы, возникающие у вожатых, решались в кратчайшие сроки со старшим вожатым и руководителем педагогического отряда.

3. Работа вожатых с педагогической документацией

Ежедневно в 09:00 каждая вожатская пара приносила на проверку педагогический дневник с анализом прошедшего дня и педагогическими задачами на нынешний день. Вожатые в вожатских парах заполняли педагогические дневники по очереди. Трудностей при заполнении педагогического дневника ни у одного из вожатых не возникало. Все замечания, полученные при проверки ведения педагогических дневников вожатыми были исправлены своевременно. Самые распространенные замечания: неконкретная постановка задач на день, неразвернутые ответы. В подготовительном периоде смены было проведено занятия по заполнению педагогической документации, вожатыми были получены буклеты с подсказками и правилами ведения педагогического дневника. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа. Также вожатые писали о проблемах, возникающих в течении дня, и способах разрешения возникших проблем.

В каждом отряде были выбраны ОСУ. В анализах педагогических дневников вожатые указывают, что участники ОСУ в большинстве справлялись со своими обязанностями и являлись хорошими помощниками для вожатых. Большинство участников не первый раз отдыхали в условиях временного детского коллектива, многие из ребят несколько раз бывали на

краевых профильных сменах в «Созвездии», поэтому выполнение задач организационного периода ни в одном отряде проблем не вызвало. По окончании организационного периода дети знали об основных правилах поведения и традиции Центра, с детьми были проведены инструктажи по технике безопасности, ребята познакомились друг с другом.

Вожатые отмечают, что основными ожиданиями от смены были: поиск друзей, получение новых знаний, впечатлений, позитивных эмоций. В связи с этим наиболее успешно были реализованы следующие задачи: введение детей в программу смены, сплочение детского коллектива, индивидуальное развитие каждого ребенка посредством сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный», а также вожатым удалось организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей, этому способствовали мероприятия, предусмотренные программой смены, отрядные дела.

4. Анализ смены на основании систематической проверки педагогических дневников

По данным проверки педагогических дневников цели и задачи смены достигнуты, благодаря реализации всех запланированных мероприятий и слаженной работе ОСУ в отрядах. Значительное влияние на становление и развитие ВДК оказала отрядная деятельность, выраженная в форме подготовки к вечерним мероприятиям, проведению отрядных дел, тематических огоньков. Особое предпочтение ребята отдали таким мероприятиям как: стартин «Танцы мира», «Концерт памяти», «Детский мировой хит», отрядное дело «Уникальные растения».

Отрицательных моментов в программе смены нет. Все возникающие индивидуальные особенности участников решались с помощью индивидуальных бесед, а также привлечение для консультации психолога. На отрядах также проводились релаксы для восстановления сил.

В ходе смены в отрядах зародились традиции здороваться, кричать кричалки, проводить акцию «Спасибо», проявление галантности со стороны мальчиков по отношению к девочкам.

5. Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «ЭкоМир»

Смена «ЭкоМир» была успешно реализована благодаря слаженной работе коллектива. Все запланированные мероприятия были проведены. Большинство участников смены были вовлечены в образовательный блок смены, активно участвовали в мероприятиях смены, но периодически наступали моменты снижения активности. В подобные моменты воспитателями велась работа по поднятию эмоционального настроя участников.

У многих вожатых педагогического состава данная смена была первым опытом работы, поэтому вожатые волновались, но практически все показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Трудности с которыми столкнулись начинающие вожатые: сложности в организации дисциплины, дети с девиантным поведением (слишком активные, вниманием которых с трудом можно завладеть). Трудности с распределением времени в течении дня. Трудности в придумывании кричалок на иностранном языке, так как нет должного уровня знаний. Решением данной ситуации вожатые видят в предварительном погружении в программу смены (знакомство со странами и их культурой, интересными особенностями, языком общения). Можно отметить некоторые моменты в работе вожатых, которые необходимо укреплять, такие как игротехника – не у всех вожатых получается быстро вспомнить и провести игру, согласно ситуации, задействовать и увлечь всех ребят; постановка сценического номера и написание сценария. Вожатым оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом

участвовали в мероприятиях программы смены. Также с удовольствием изучали предлагаемый материал на образовательном блоке.

По мнению вожатых, наиболее удачными для детей мероприятиями можно считать: «Концерт Памяти», Акция «Мы помним» – так как мероприятие было хорошо организовано, дети прониклись атмосферой данного дня, поняли на сколько важно и значимо помнить и чтить героев Великой Отечественной войны. Также детям понравился «Геокейшн», но в тоже время вожатые отмечают тот факт, что реализация данного мероприятия требует технической доработки. Телемикс, способствовал снятию эмоционального напряжения, переключению внимания от отрядной работы. Детский «Мировой Хит» – данное мероприятие прошло удачно, дети вспомнили и обыграли любимые детские песни, эмоционально зарядились положительными эмоциями.

Среди дел, которые вожатые предлагают для КПС «ЭкоМир» на будущее можно выделить: конкурс рисунков на тему экологии между всеми отрядами, озеленение территории руками детей.

Менее всего понравилось мероприятие – эстафета «Горные приключения», т.к. жаркая погода и огромное количество насекомых значительно осложняли возможности включения ребят в процесс. Также не все вожатые смогли качественно подготовить и продумать номер в рамках конкурса «Золотой вожатый», так как большинство участников – начинающие вожатые, и качественного примера выступления в таком формате не видели, кроме того данное мероприятие в смене совпало с конфликтной зоной – «пиком усталости» в периоде развития временного детского коллектива, не все вожатые смогли предупредить данную ситуацию, в следствие чего подготовка к мероприятию и выступления не у всех получились так как задумывались.

По мнению детей, смена «ЭкоМир» прошла успешно. Каждый получил от смены то, что хотел: научиться новым направлениям во время локаций, закрепить имеющиеся знания, обменяться опытом, найти новых друзей.

Ребятам было интересно стать участниками мероприятий, показав все свои умения и навыки, а также принимать участие в жизни команды, принося каждый победу в том или ином критерии рейтинга. Большинство участников сказали, что хотели бы приехать сюда еще раз и именно на эту смену.

Также, в рамках смены проводился конкурс «Золотой вожатый», практически все вожатые боролись за звенья браслета успеха, вожатые отмечают плюсы нового формата участия и оценки конкурса, такие как объективность, открытый соревновательный момент (понимание того кто из вожатых за какое звено соревнуется), понятные критерии и правила.

Стоит отметить важность взаимодействия всего контингента, работающего над реализацией смены, оказания содействия и вовлеченность в процесс при создании единого целого для детей. Такой командный дух очень ярко прослеживался на протяжении реализации всей программы, что способствовало достижению положительных результатов.

6. Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «Экомир».

Смена «Экомир» была успешно реализована слаженной работе коллектива. Удалось реализовать запланированные мероприятия. Большинство участников смены были вовлечены в образовательный блок смены, активно участвовали в мероприятиях смены, но периодически наступали моменты снижения активности. В подобные моменты воспитателями велась работа по поднятию эмоционального настроения участников.

Не смотря на то, что у большей части педагогического состава данная смена была первым опытом работы, воспитатели показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Воспитателям оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие

участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены. Также с удовольствием изучали предлагаемый материал на образовательном блоке.

По окончании смены можно смело говорить, что дети как и вожатые проявили интерес к прошедшей смене и многие захотели приехать на нее еще раз. Это желание возникло благодаря необычной тематике смены, интересному образовательному блоку и слаженной работе коллектива Дружины «Созвездие».

6. РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями комплекса и приглашёнными педагогами. В кадровый состав программы входили:

- руководитель смены (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 11 дневных, 6 ночных);
- помощники воспитателей (10 человек);
- спорт-инструктор (1 человек);

Так же в организации и реализации смены принимали участие:

- специалисты отдела реализации и разработки проектов и информационно-издательского отдела;
- специалисты юридически-правовой службы (1 чел.);
- специалисты психолого – педагогического сектора (2 чел.).

Весь состав был укомплектован к началу смены и не претерпевал изменений в течение смены.

Стоит отметить, что значительное количество приглашенных специалистов позволило достигнуть цель образовательной программы и воплотить в жизнь задуманные идеи.

Также значительный вклад в реализацию краевой профильной смены внесли сотрудники дружины «Созвездие» и весь штатный состав педагогического отряда «Звездный».

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РАЗМЫШЛЕНИЯ

По результатам анализа образовательного и организованного процесса по программе смены «Экомир» можно сделать следующие заключения.

Цель программы была достигнута: через формирование у участников смены знаний по охране окружающей природной среды, на основе познания мировых культурных, природных, географических ценностей.

Краевая профильная смена «Экомир» проводилась впервые.

Смена реализована успешно, каждый участник смены проживал тематические дни, полностью погружаясь в тематику дня. Организаторам смены удалось наполнить день атмосферой страты

По итогам смены можно сделать вывод, что поставленные цели выполнены. Дети не только удовлетворены своим участием в деятельности программы смены, но и оценили важность активного образа жизни, о чем свидетельствуют и устные и письменные опросы.